



Projet pédagogique
Accueil enfants
ALSH LAGNIEU
ANNEE 2020-2021



SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
Un projet pédagogique, pour répondre à quoi ?	3
LES VALEURS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS	4
I. Les valeurs d'Alfa3a.....	4
II. Les intentions éducatives.....	4
III. Le Projet Educatif De Territoire - PEDT.....	5
IV. Les objectifs du projet pédagogique	5
L'ACCUEIL DE LOISIRS	9
I. Historique.....	9
II. Locaux et emplacement.....	9
III. Période d'ouverture	10
IV. Public de la structure.....	10
L'EQUIPE D'ANIMATION.....	11
I. La direction	11
II. Rôle de l'animateur	12
III. Formations et évaluation.....	12
LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL DE LOISIRS.....	13
I. L'accueil en permanence	13
II. Associer à, et pour la vie de la structure	16
III. Accompagner l'épanouissement.....	17

INTRODUCTION

L'Accueil de Loisirs sans hébergement est une structure qui répond à des besoins pour les parents : besoin de garde ; besoin de sécurité pour les enfants mais aussi et surtout à des besoins d'éducation, d'apprentissage de la vie quotidienne et de loisirs collectifs.

Il doit prendre en compte l'enfant en tant qu'individu à part entière qui peut exprimer ses envies, ses choix et les partager avec les autres.

L'enfant est, pour toute l'équipe, au centre de nos préoccupations. Nous devons l'aider à se construire et l'amener à devenir auteur mais aussi et surtout acteur de ses loisirs.

Ainsi l'équipe d'encadrement mettra tout en œuvre pour que l'enfant passe des temps d'activités les plus agréables possibles.

Le projet pédagogique de l'ALSH constitue une réflexion collective qui définit des objectifs pédagogiques et les moyens de mise en œuvre pour les atteindre.

Un projet pédagogique, pour répondre à quoi ?

Le projet pédagogique doit répondre aux objectifs éducatifs de l'association Alfa3a.

Ces objectifs désignent l'ensemble des capacités que l'éducation a pour fonction de développer chez les enfants et/ou les jeunes adultes : des attitudes et des comportements (savoir-être), des compétences (savoir-faire), des connaissances (savoir).

L'accueil de loisirs revendique clairement une dimension éducative, au côté de la famille, premier lieu d'éducation de l'enfant, et de l'école, lieu de transmission des savoirs. Les outils pédagogiques de l'animation utilisent les loisirs et la vie de groupe pour en faire des supports éducatifs à part entière au service du « savoir-être » et du vivre ensemble.

LES VALEURS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

Outre le fait qu'il s'agit bien souvent d'un mode de « garde » pour les parents, ces temps d'accueil constituent pour les enfants un temps en collectivité, un temps de loisirs, un temps et un espace de transition, de passage entre la maison et l'école ou l'école et la maison. L'équipe travaille ensemble pour établir des objectifs pédagogiques permettant à l'enfant de se sentir accueilli, associé et accompagné afin de pouvoir recréer son monde à lui.

I. Les valeurs d'Alfa3a

Alfa3a (Association pour le Logement, la Formation, l'Animation, Accueillir, Associer, Accompagner)

L'accueil de loisirs de Lagnieu est géré par l'association Alfa3a.

L'action éducative d'Alfa3a consiste à proposer des espaces d'animation adaptés aux besoins identifiés par catégories d'âge et ainsi permettre à chacun de grandir et de s'épanouir dans le cadre de diverses formes d'accueils de loisirs collectifs (accueil périscolaire, accueil de loisirs mercredis, samedis et vacances scolaire).

Celle-ci est portée par le projet éducatif et plus particulièrement à travers les objectifs éducatifs suivants :

- Favoriser l'épanouissement de l'enfant
- Participer à l'apprentissage de la vie collective
- Le développement des valeurs individuelles et sociales

II. Les intentions éducatives

L'Accueil de Loisirs se veut un lieu éducatif à part entière, complémentaire à celui de l'école et de la famille, dans lequel les apprentissages sont amenés de façon différente.

Ce temps de loisirs offre à l'enfant un espace de découverte à travers le jeu, qui lui permet de s'exprimer au sein d'un groupe, d'apprendre à tenir compte des autres mais aussi de partager des expériences originales et enrichissantes. Le centre garantit le principe de neutralité philosophique, syndicale, politique et religieuse.

III. Le Projet Educatif De Territoire - PEDT

Le PEDT s'appuie sur les axes suivants :

AXE 1 : Bien être de l'enfant et du jeune / Eveiller la curiosité et l'ouverture culturelle : épanouissement

AXE 2 : L'apprentissage de la vie sociale, de la collectivité, le développement personnel et de l'autonomie

AXE 3 La transmission : le lien intergénérationnel

AXE 4 : l'ALSH un lieu pour les enfants et leurs familles : parentalité

IV. Les objectifs du projet pédagogique

Dans le respect des grandes intentions éducatives de l'association et en tenant compte du PEDT, l'équipe de l'Accueil de Loisirs travaille à l'écriture et la mise en place d'objectifs généraux et opérationnels. Ces objectifs sont régulièrement retravaillés, notamment lors de changements importants dans l'équipe, lors de changements de fonctionnement.

L'accueil de Loisirs a pour principales missions de proposer des moments agréables aux enfants accueillis tout en veillant à leur sécurité physique, morale et affective.

Epanouissement

« La personne au cœur de notre action »

Alfa3a

Dans notre Accueil de Loisirs Sans Hébergement nous accueillons des enfants âgés entre 3 et 17 ans. Nous développons des activités et des temps de prise en charge adaptés à leurs âges en prenant en compte le besoin singulier de chaque enfant (un projet pédagogique concernant uniquement l'espace jeune est disponible).

Par exemple sur les temps de vacances, nous mettons quelques journées en place où nous ne proposons pas d'activités aux enfants. L'animateur est là pour répondre à ses envies. Les enfants peuvent ainsi, s'ils le désirent, aussi bien jouer, dessiner, que jouer seul à des jeux d'imitation (*exemple : légo, playmobil, garage, poupée...*).

Nous avons à cœur d'être au plus près des besoins des enfants, nous avons une équipe pluridisciplinaire qui permet d'avoir des savoirs adaptés aux tranches d'âge : CAP petite enfance, BPJEPS, BAFA, BAFD, DEUST ANIMATION... cette mixité favorise les échanges et le partage d'expérience.

L'épanouissement pour nous c'est :

- Offrir à l'enfant un enrichissement personnel
- Donner la possibilité à l'enfant d'être acteur et autonome
- Eveiller les cinq sens

Paroles d'animateur :

Comment développer l'épanouissement d'un enfant en ALSH ?

« Nous sommes des marchands de rêves » « redonner la notion de plaisir » « développer la confiance en soi, en les autres »

Actions / Moyens :

- Donner une place importante à la parole et aux choix de l'enfant
- Proposer un programme riche et varié
- Organiser des temps d'échanges avec les enfants et l'équipe d'animation pour une meilleure organisation des temps d'activités
- Responsabiliser les enfants au sein des activités et de la structure
- Etablir des repères spatiotemporels
- Susciter la curiosité
- Aménager des lieux spécifiques (coin lecture, repos, jeux d'imitation)

Socialisation

« Accompagner c'est savoir être présent sans être encombrant, savoir veiller sans surveiller, être là tout en étant à certains moments invisible, savoir s'en aller, savoir revenir »

Nous accueillons des enfants venant de plusieurs écoles, avec des parcours de vie différents. Nos locaux et notre équipe de professionnelle nous permettent d'accueillir des enfants atteints d'un handicap, sans pour autant que ces enfants soient exclus du reste du groupe. Nous adaptons notre accueil pour permettre à tous d'être en phase avec lui-même au sein du groupe.

La socialisation pour nous c'est :

- Respecter le rythme de vie de l'enfant, prendre en compte leurs besoins physiques et physiologiques
- Apprendre à l'enfant à vivre en collectivité
- Construction de l'identité sociale

Parole d'animateur :

Qu'est-ce que la socialisation ?

« Développer le savoir être » « Développer la bienveillance envers les camarades » « Développer le respect des règles de vie, des autres » « Développer la solidarité »

Actions / Moyens :

- Organiser des jeux collectifs pour que les enfants se découvrent et apprennent à coopérer
- Utiliser les temps informels pour que les enfants échangent entre eux et apprennent à vivre ensemble
- Tenir un rôle de médiation pour que les enfants règlent leurs conflits entre eux et parviennent à trouver des compromis par la parole
- Ne pas laisser l'enfant sans réponses en cas de conflits
- Etre exigeant sur le respect de l'autre
- Mettre en place des activités faisant appel à leur sens de la solidarité (grands jeux) et de coopération
- Faire une charte avec les enfants pour qu'ils apprennent à accepter l'autre avec ses différences (origines sociales ou culturelles, handicaps...)
- Sensibiliser à l'environnement, faire de la prévention santé, sensibiliser à toutes formes de discrimination.

Lien intergénérationnel

« La vraie éducation est une tâche mutuelle qui exige de la patience, de la considération et de la bienveillance »

Jiddu Krishnamurti

Nous développons des activités en lien avec les écoles, mais aussi avec la population de Lagnieu, la maison de retraite, les associations...

C'est en se nourrissant des autres que nous apprenons à grandir dans le respect et la tolérance.

Le lien intergénérationnel pour nous c'est :

- Favoriser le lien social/intergénérationnel
- Sociabiliser les enfants en leur apportant un environnement plus large que celui du cercle familial
- Transmettre son histoire
- Contribuer à la valorisation du savoir, savoir-être, savoir-faire, savoir-faire des personnes âgées

Actions/moyens :

- Créer des temps de rencontre avec les résidents de la maison de retraite (jeux, spectacles, temps de lecture, de partage...)
- Mise en place de temps de découverte
- Mettre en place des passerelles enfants/ados pour faciliter le passage au collège
- Instaurer des temps de grands jeux « petits/grands »
- Organiser des temps de rencontre avec d'autres structures d'animation
- Participer à des évènements, des actions organisées par la commune ou partenaires extérieurs.

« Le plus important à garder en mémoire c'est que le monde a besoin d'un réservoir rempli d'attachement par du contact humain et des liens affectifs »

Parentalité

L'ALSH est un lieu pour les parents. Nous avons conscience qu'il est parfois un lieu de garde nécessaire pour certaines familles mais il est aussi plus que cela. Il est un lieu ressource pour les parents, où interviennent des professionnels à même de répondre aux questionnements, aux difficultés et d'orienter si besoin.

Dans le cadre de notre engagement dans le projet REAAP nous allons mettre en place des temps d'échanges et de partage, des temps de convivialité, des temps forts pour que nous puissions nous rencontrer, échanger et avancer ensemble à construire ce lieu éducateur de nos enfants.

La parentalité pour nous c'est :

- Créer du lien entre les familles et l'accueil de loisirs
- Solliciter les familles pour l'animation de temps d'activités
- Organiser des temps d'échanges et de rencontre
- Organiser des temps d'activités partagées

Paroles d'animateur :

Qu'est-ce que la parentalité ?

« C'est créer du lien avec les familles », « être médiateur », « accueillir, associer, accompagner »

Actions/moyens :

- Personnaliser l'accueil et le départ des enfants
- Créer des temps conviviaux et attractifs avec les parents et leurs enfants
- Inciter les parents à montrer leur savoir-faire lors de temps d'activités partagées

L'ACCUEIL DE LOISIRS

I. Historique

Depuis 24 années maintenant, l'association Alfa3a gère l'Accueil de Loisirs de la commune de Lagnieu.

La commune de Lagnieu est une ville de 7022 habitants (dernier recensement) située au sud du département de l'Ain dans la région Auvergne-Rhône-Alpes.

L'implantation sur le territoire est en adéquation avec les besoins locaux, par ailleurs la structure est ouverte et accessible à tous afin de viser la mixité sociale.

II. Locaux et emplacement

L'accueil de loisirs occupe des locaux neufs, spacieux et construit avec une vraie préoccupation fonctionnelle et confortable pour les enfants.

Il fait partie du même ensemble bâti que le restaurant scolaire.

L'emménagement dans ces nouveaux locaux depuis novembre 2013 a permis d'aller beaucoup plus loin en terme d'activités, d'attention au rythme de l'enfant, et aussi de confort de travail pour l'équipe.

Le centre bénéficie d'environ 800m² réparti avec différents espaces :

- Espace accueil, administratif, pour le personnel, sanitaires...
- Espace d'animation en 1 à 8 salles modulables représentant 400 m²
- Espace maternelle en 2 à 4 salles modulables représentant 120 m² (salle motricité, repos...)
- Espace d'atelier spécifique (cuisine pédagogique, salle multimédia...)

Le tout sur 9 000 m² environ de terrain arboré et aménagé avec différentes zones de jeux multi-âges et des parkings clos.

L'accueil de loisirs Alfa3a occupe aussi plusieurs annexes pour les temps périscolaire (matins, midis et soirs) ou extrascolaire (mercredis, week-end et vacances) : Ecoles maternelles (Etraz, Tournelles), Ecole privée Jeanne d'Arc, Gymnase et Salle polyvalente.

III. Période d'ouverture

- Accueil Périscolaire - du mardi 1er septembre 2020 au mardi 6 juillet 2021 (matin/midi et soir des semaines scolaires)
- Accueil Mercredi - du mercredi 2 septembre 2020 au mercredi 30 juin 2021 des semaines scolaires
- Accueil Extrascolaire - vacances automne, hiver, printemps, été. (Fermeture vacances de fin d'année et 3 semaines en août en accord avec la municipalité)

IV. Public de la structure

Capacité d'accueil :

- Accueil Périscolaire, mercredis, extrascolaire : 40 maternelles et 275 primaires

Caractéristique du public accueilli :

Les enfants accueillis ont entre 3 et 17 ans. (Maternelles et primaires sur l'ALSH, collégiens et lycéens sur l'espace jeune Pyramide Agora). Les enfants de 3 ans doivent être scolarisés.

L'accueil de loisirs est en capacité d'accueillir des enfants handicapés sous réserve de conditions à voir directement avec la directrice.

L'EQUIPE D'ANIMATION

Un adulte est un visage identitaire pour l'enfant. Au sein de l'accueil de loisirs, l'animateur fait figure d'exemple, il se rend disponible et est à l'écoute des besoins et envies des enfants tout en agissant avec cohérence.

Sous la responsabilité de l'organisateur : Alfa3a
Voir Organigramme en annexe

I. La direction

Composée d'une directrice et d'une directrice adjointe.

Missions de la directrice :

Garante du respect du projet pédagogique, du règlement intérieur et de tous les documents en lien avec le bon fonctionnement de la structure, évaluation du projet

Assure la co-coordination du bon usage des locaux avec la DIRECTRICE Jeunesse et Sport ainsi que la SOGERES dans le cadre de l'AL sur le centre d'animation

Garante du cadre légal, de la sécurité physique et morale des enfants et du personnel, veille éducative et pédagogique

Suivi SIEJ - CAF - DDCS,

Suivi budgétaire et contrôle des caisses

Inscription des familles

Proposition de projets, recherche de financement dans l'intention de faire évoluer la structure
Communication

Suivi des relations partenariales, mise en place d'une démarche qualité en relation avec les familles quant aux rythmes de l'enfant

Définit les orientations en concertation avec l'équipe, suivi du personnel, des contrats, des temps de travail, des besoins de formations, des fiches horaires, etc.

Ouverture et fermeture du bâtiment

Missions de la directrice adjointe :

Coordination des primaires et des maternelles

Coordination du secteur jeune avec le référent jeunesse

Coordination des salles, des activités pour les temps périscolaires et extrascolaires

Coordination du temps méridien

Développement et coordination des activités et du matériel sur les temps périscolaires et extrascolaires

Organisation générale des équipes

Accueil et suivi des stagiaires

Suivi des achats pour les activités de chaque groupe (primaire et maternel), comptabilité, suivi budgétaire et gestion de la caisse

Gestion des projets type CLAS, accompagnement scolaire
Pointage horaires des enfants
Suivi des plannings et des dossiers familles
Inscription des familles
Animation périscolaire et extrascolaire
Temps d'ouverture et de fermeture de la structure

Elles s'assurent toutes les deux du respect du principe de neutralité philosophique, syndicale, politique et religieuse au sein de l'ALSH.

II. Rôle de l'animateur

Sous l'autorité de la directrice de l'accueil de loisirs, chaque animateur prend en charge les enfants, organise le planning des activités et l'organisation du quotidien, en tenant compte du présent projet pédagogique élaboré par l'ensemble de l'équipe et agréé par la Délégation Départementale de la Cohésion Sociale.

Chaque animateur participe, au sein de l'équipe, à l'écriture, la mise en œuvre de ce projet pédagogique son évaluation. Fidèle aux valeurs de l'association il accueille, associe et accompagne les enfants et leurs parents tout au long de l'année.

III. Formations et évaluation

La communication est un élément essentiel du travail d'équipe et favorise la formation de tous. Tout au long de l'année, durant le temps d'animation ou lors de réunions, des échanges ont lieu, permettant à chacun d'apprendre de l'autre. Les animateurs s'évaluent et sont évalués tout au long de l'année.

Certaines réunions permettent aux équipes de plusieurs structures de se rencontrer, d'échanger et de se former entre eux.

Selon les besoins de chacun des formations sont proposées ou imposées à tous pendant l'année comme le BAFA, des formations spécifiques sur des thématiques proposées par la DDCS ou d'autres partenaires. Cette année l'équipe se forme particulièrement dans :

- Modules de formation spécifiques (management, la question de la jeunesse)
- Module de formation sur l'aménagement des espaces de jeux
- Formation de l'équipe au PSC1
- Formation aux jeux et Dys
- Formation sur l'alimentation
- Accompagnement à la parentalité
- Formation en lien avec la lecture et les enfants

Certaines formations étaient également au programme sur 2019-2020 mais n'ont pu aboutir à cause de la crise sanitaire.

LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

Accueillir, associer, accompagner

I. L'accueil en permanence

Accueillir et s'accueillir est l'état d'esprit, le savoir être de l'association Alfa3a. L'équipe s'attache ainsi dans le respect de l'identité de chacun, l'accueil de la différence et dans un climat de confiance, à accueillir chacun en ayant le souci d'apporter une réponse à chaque demande.

Des temps d'accueils

Accueil administratif :

Pour toutes questions concernant l'accueil de loisirs, le périscolaire, la facturation etc., nos bureaux sont ouverts de 9h00 à 12h30 et de 14h00 à 17h45 (17h00 le vendredi).

Pour pouvoir inscrire votre enfant dans notre accueil de loisirs, un dossier complet est à remplir, nous avons besoin de connaître votre quotient CAF, vos aides CAF pour une facturation au plus juste ainsi que le plus important, la **fiche sanitaire** qui concerne la santé de votre enfant (allergies, PAI etc.).

Nous accueillons vos enfants à partir de **3 ans révolus** mais ils doivent être **scolarisés**.

La structure se réserve le droit de ne plus accueillir vos enfants en cas de non-paiement des factures établies.

Accueil périscolaire :

Nous accueillons les enfants de la petite section de maternelle jusqu'aux CM2 tous les matins à partir de 7h30. Nous accompagnons les enfants en pédibus pour les écoles les plus proches et en mini bus pour les écoles les plus éloignées (Tournelles, Etraz, Jeanne d'Arc).

Le soir, nous récupérons les enfants de primaire et de l'école maternelle du Centre à 16h30 dans leurs écoles respectives pour les ramener en pédibus au centre. Pour l'école Jeanne d'Arc la prise en charge est à 16h45.

Les enfants des écoles maternelles des Tournelles et de l'Etraz sont pris en charge par nos animateurs. L'accueil des maternelles se déroule à l'école des Tournelles entre 16h30 et 18h30.

L'accueil des primaires se déroule entre 16h30 et 19h00.

Les parents peuvent récupérer leurs enfants à n'importe quelle heure sachant que toute heure entamée est due.

Pour les enfants de maternelle, dans le cadre du plan Vigipirate, le portail de l'école des Tournelles est ouvert toutes les ½ heures soit à 16h30/17h00/17h30/18h00 au-delà de 18h00 en accès libre.

Accueil mercredis et vacances scolaires

Notre centre ouvre ses portes à 7h30 le matin, le temps d'accueil des enfants se passe entre 7h30 et 9h00, le soir les parents peuvent les récupérer entre 17h00 et 18h30.

Toujours dans un souci de rendre service aux familles, différentes formules d'accueil vous sont proposées :

- Matin seul (départ à 12h00)
- Matin avec repas (départ entre 13h00 et 14h00)
- Après-midi seule (arrivée entre 13h00 et 14h00)
- Après-midi avec repas (arrivée à 12h00)
- Journée (7h30-18h30)

Une facturation à l'heure est cependant toujours mise en place et toute heure entamée est due et facturée.

Accueillir l'enfant dans sa famille

Partenaires principaux de la structure, **les parents sont avant tout les partenaires pédagogiques de la structure.**

La structure respecte le principe de neutralité religieuse, politique, philosophique, syndicale. Ainsi, nous tentons de mener notre action auprès des enfants en coéducation avec les parents. Nous ouvrons donc nos locaux aux parents, sommes disponibles, à l'écoute.

🔗 Dès la 1ère inscription :

Un enfant ne peut venir à l'accueil de loisirs que s'il a été inscrit par un de ses parents (ou responsable légal). A la 1^{ère} inscription nous prenons le temps nécessaire pour informer, discuter, présenter l'équipe et les locaux, rassurer et partager autour du projet pédagogique.

🔗 Au temps d'inscription aux activités :

La directrice ou les référents restent disponibles pour partager avec les familles. Ces temps permettent de communiquer davantage sur la vie du centre, de ses projets. Ce sont des moments où les familles s'expriment sur leurs besoins et leurs attentes. Nous avons une attention particulière et une grande écoute, nous faisons preuve de disponibilité.

🔗 Au quotidien :

L'équipe d'animation accueille les parents et instaure un climat convivial et serein. Ils échangent sur la journée de leur enfant.

Des animations formalisées :

Le centre peut organiser des temps conviviaux avec les familles (parents, enfants, entourage...) qui mettent en valeur les animations proposées aux enfants (spectacle, apéritif animé, animation jeux...).

De plus, considérant la problématique parentale, et au vu des différents constats effectués, l'accueil de loisirs peut être à l'initiative d'animations autour des sujets de parentalité, d'accompagnement, de la scolarité, de prévention...

Accueillir en toute sécurité

Le registre de sécurité est tenu à jour sous la responsabilité de la mairie puisque l'accueil de loisirs n'est pas propriétaire des locaux. Chaque animateur connaît les procédures d'évacuation et de confinement d'urgence et sait les appliquer. Ces procédures sont construites en lien avec le PPMS. Un exercice d'alerte est réalisé tous les ans.

Soigner

La directrice et certains animateurs ont certifié leur diplôme de PSC1. L'assistant sanitaire habituel de la structure est Cindy MEYER.

Trousse à pharmacie :

Une trousse à pharmacie est disponible pour chaque groupe. Elle contient tout ce qui est nécessaire pour assurer les premiers soins à un enfant.

Les allergies :

Les allergies des enfants sont répertoriées sur des listes à disposition de chaque membre de l'équipe.

La prise de médicaments :

Les médicaments sont centralisés sauf en cas de sortie. Seuls les médicaments accompagnés d'une ordonnance ou d'un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) seront donnés aux enfants conformément aux prescriptions.

L'hygiène :

Les enfants sont invités à se laver les mains avant et après avoir mangé leur goûter, après un passage aux toilettes. Après avoir muni les enfants de tabliers lors d'activités salissantes, les animateurs invitent les enfants à se laver les mains. Les enfants sont également invités à se laver les mains aussi souvent que l'animateur le juge nécessaire.

Accueillir c'est avoir le souci de se préoccuper de l'autre, d'informer, de s'informer de mettre à l'aise dans un cadre chaleureux et convivial. C'est discuter, échanger, partager, proposer afin de répondre aux besoins individuels et collectifs dans une posture bienveillante.

II. Associer à, et pour la vie de la structure

Par l'implication des salariés dans les projets, l'intégration des établissements dans leur environnement et en suscitant la participation active de ses usagers ; associer est l'action d'Alfa3a.

Inscrire la structure dans la vie locale :

L'accueil de loisirs a de nombreux partenaires comme :

Les familles

Pour se rapprocher des familles et créer un lien plus privilégié, nous organisons régulièrement des événements en famille. Le but de ces rencontres est de partager un moment festif et convivial avec les parents, de discuter, de se rencontrer réellement, dans un cadre détendu où chacun va vers l'autre. C'est également un vrai temps de rencontre entre les parents et les animateurs à qui ils confient leurs enfants. Les familles sont également invitées à venir partager leurs passions ou talents avec les enfants tout au long de l'année.

Les comités de concertations permettent de rassembler toutes les familles, de faire un bilan de l'année et d'aborder les projets de la suivante.

La Mairie :

Financier, partenaire éducatif, principal interlocuteur sur la commune, les relations entre l'accueil de loisirs et la Mairie sont essentielles et très étroites. Celles-ci nous permettent notamment d'intervenir dans des manifestations sur la commune et de construire notre action dans le respect des directives municipales. A l'écoute, nos interlocuteurs municipaux sont présents pour échanger avec l'équipe des éventuelles choses à améliorer et participent aux réflexions quant à l'amélioration de l'accueil des enfants au quotidien.

Caisse D'Allocations Familiales :

La CAF de l'Ain finance l'accueil de loisirs en fonction du nombre d'heures de présence des enfants. Ce financement (comme tous les autres) permet d'assurer le fonctionnement global de l'Accueil de Loisirs. Il nous accompagne également dans la réalisation de nos projets (CLAS, promeneurs du net). L'ALSH bénéficie du LABEL « LOISIR EQUITABLE ».

L'accueil de loisirs est labélisé « Loisirs équitables » par la CAF de l'Ain. Ce label s'appuie sur plusieurs principes :

- l'accès aux loisirs pour tous et notamment pour les enfants en situation de fragilité sociale ou de handicap,
- une plus grande mixité sociale des accueils de loisirs visant l'inclusion de tous les enfants, avec une aide en fonction du quotient familial.
- un projet pédagogique adapté et ambitieux, basé sur des projets d'animation appropriés au public accueilli.
- des projets d'animations thématiques motivants, ludiques et adaptés à tous les publics

Vous pouvez trouver toutes les modalités de ce Label sur nos programmes d'animation.

Ce label permet d'apporter une aide financière aux familles dont le quotient familial est inférieur à 765. Ces aides journalières sont de 5€, 6.5€ ou 8€ selon le QF. Elles sont applicables pour l'accueil le mercredi en ½ journée avec repas et en journée complète pendant les vacances. Ce dispositif permet de lutter contre la pauvreté des enfants.

L'École, les écoles :

L'Accueil de Loisirs est un espace de relais entre l'école et les familles. Nos liens avec l'école sont donc privilégiés. Des temps de partage et d'échanges de savoirs et de compétences peuvent être organisés. Il s'agit de mutualiser nos espaces, nos matériaux, nos savoirs pour l'éducation des enfants que nous encadrons.

L'association des parents d'élèves :

Le Sou des Ecoles est l'association des parents d'élèves de l'école municipale. L'association récolte des fonds en organisant diverses manifestations dans le but de réaliser des projets à l'intention des enfants.

Associer c'est (r)assembler, réunir en acceptant les différences afin de construire en mettant en commun. C'est partager, mêler, mélanger pour faire ensemble, faire équipe.

III. Accompagner l'épanouissement

Accompagner est le savoir-faire de l'association. Chaque membre de l'équipe apporte ainsi son soutien au potentiel de chaque personne accueillie favorisant ainsi l'écoute, la connaissance et le respect des règles, l'acquisition de savoir-faire utiles au développement et à l'autonomie de chaque enfant accueilli.

Le secteur enfance – 3 à 11 ans

🔗 3-5 ans : Les maternelles

Les caractéristiques du développement de l'enfant

Moteur	Affectif	Cognitif	Approches pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Faible coordination - Mouvements de précision, équilibre, adresse difficile - Acquisitions motrices rapides - Phase de la motricité fondamentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte des autres, socialisation - Importance de la relation affective - Identification aux parents - Place importante du jeu - Phase d'opposition - Difficulté de coopérer 	<ul style="list-style-type: none"> - Attention fragile, goût du rêve - Imagination, langage imagé - Symbolique du jeu - Difficulté à identifier les bonnes infos 	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter les temps d'attente - Organiser l'espace d'activités et de jeux - Utiliser un langage imaginaire - Changer souvent d'ateliers - Consignes courtes et précises - Etablir une relation de confiance

	<ul style="list-style-type: none"> - Début des activités de groupe - Besoin de réussite immédiate : sécurité 		<ul style="list-style-type: none"> - Encourager - Limiter les consignes - Etablir progressivement des jeux collectifs
--	--	--	--

🔗 6-11 ans : Les primaires

Moteur	Affectif	Cognitif	Approches pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Coordination - Motricité sportive - Travail d'endurance - Actif - Habileté motrice, équilibre, mouvements précis - Acquisition d'automatismes - Croissance rapide 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée à l'école primaire - Concentration et attention plus soutenue - Autonomie - Organisation en groupe - Nouveaux sentiments - Socialisation, bande de copains 	<ul style="list-style-type: none"> - Raisonnement - Traitement de l'information - Compréhension plus développée 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices sportifs autour d'enchaînements et de coordination - Stimuler les muscles et les grandes fonctions respiratoires - Privilégier les activités plus longues et durantes - Respect des règles - Développer l'esprit de groupe (jeux collectifs) - S'adapter à l'enfant et au groupe - Sécurité affective et physique - Valorisation - Découverte, exploration - Mixité

Pour répondre aux besoins des enfants que nous accueillons, l'accueil de loisirs Alfa3a de Lagnieu met en place de nombreux projets définis par des objectifs pédagogiques précis sur des temps hors scolaires définis.

Objectifs pédagogiques généraux

Valeur générale	Objectifs pédagogiques	Moyens
Accueil personnalisé	Respecter le rythme de vie de l'enfant, prendre en compte leurs besoins physiques et physiologiques	<ul style="list-style-type: none"> - Répartir les enfants par groupe d'âge avec un animateur référent - Adapter les activités à l'âge des enfants - Veiller aux temps de repos pour les petits et aux temps calmes pour les plus grands - Mettre en place un climat de confiance et de sécurité pour l'enfant - Veiller à son bien être
Développement de l'autonomie	Donner la possibilité à l'enfant d'être acteur et autonome	<ul style="list-style-type: none"> - Donner une place importante à la parole et aux choix de l'enfant - Diversifier les activités - Organiser des temps d'échanges avec les enfants et l'équipe d'animation pour une meilleure organisation des temps d'activités - Responsabiliser les enfants au sein des activités et de la structure d'accueil - Etablir des repères spatiotemporels
L'épanouissement de l'enfant	Offrir à l'enfant un enrichissement personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des activités diverses permettant la créativité et le développement de la curiosité des enfants - Favoriser la découverte de nouvelles techniques et matériaux - Proposer des sorties et des ateliers culturels - Mettre en place des séjours vacances avec nuitées - Permettre aux enfants de tester leur capacité physique et les éduquer au respect, à la tolérance de l'autre à travers des initiations sportives et jeux récréatifs
Socialisation et respect de l'autre	Apprendre à l'enfant à vivre en collectivité	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'intégration de chacun par sa reconnaissance et sa valorisation - Développer les valeurs citoyennes en termes de respect et d'acceptation des autres à travers le jeu
Participation et implication des familles. Parentalité	Créer des liens entre les familles et l'accueil de loisirs	<ul style="list-style-type: none"> - Personnaliser l'accueil et le départ des familles - Créer des temps conviviaux et attractifs avec les parents et leurs enfants

Les mercredis

🔗 La journée type

Horaires		Accueil des familles	
7h30-9h00	Accueil des enfants		
09h00-12h00	Animation auprès des enfants avec thématiques au trimestre et Clubs spécifiques pour les primaires Possibilité d'un accompagnement aux devoirs		
11h45-12h15	Arrivée et départ des enfants présents en ½ journée		
12h-12h30	Repas des enfants et des animateurs servis par la Sogeres		
12h30-14h	Temps calme Primaires - Ateliers calmes (Devoirs, bricolage, lecture, construction, jeux extérieurs)		Inscriptions Renseignements divers
	Maternelles - Sieste - Temps de relaxation, lecture pour les plus grands - Temps libre - Accueil et départ des enfants en ½ journée		Facturation Appels téléphoniques
14h-17h	Début des activités Primaires - Clubs Spécifiques - Animations diverses	Mails Ecoute	
	Maternelles - Ludisport - Animations diverses A 16h goûter des maternelles A 16h30 goûter des primaires	Animations	
17h-18h30	Accueil des familles et jeux libres pour les enfants		

Les vacances Scolaires

La journée type

Horaires	Maternelles	Primaires	L'équipe d'animation	Famille	
7h30-9h	Accueil des enfants Aménagement des zones de jeux (imitation, dessin, construction, voitures...)	Accueil des enfants Aménagement des salles de jeux (Kapla, jeux de société, extérieur)		Accueil des familles Inscriptions Facturation Renseignements Ecoute Appels téléphoniques Mails Animations	
9h	Danse du Bonjour				
9h30-11h30	Animations - Bricolage - Jeux ludiques - Sorties	Animations - Ateliers créatifs - Jeux sportifs et ludiques - Sorties			4 animateurs maternels
11h30-12h	Temps libre				3 ou 4 animateurs Cadets
12h-13h	Repas dans la salle de restauration + 12h30 temps calme primaires				(6-8 ans)
13h-14h	Temps calme Sieste (Relaxation, bricolage, yoga, lecture d'histoire, chansons)	Temps calme Différentes zones de jeux (coloriage, jeux de société, construction, petits jeux de ballon)			2 animateurs Juniors (9-11 ans)
14h-16h	Activités - Jeux ludiques - Grands Jeux - Sorties	Activités - Grands Jeux - Sorties - Bricolage + petits jeux			1 animateur stage/PASS
16h-16h30	Goûter				
16h30-17h	Petits jeux en groupe	Goûter			
17h-18h30	Accueil des familles et jeux libres pour les enfants				

Tout enfant participant à une sortie pendant les vacances doit venir à la journée complète.

Les temps des activités

L'organisation des activités est diversifiée. L'accueil de loisirs est, par définition, un lieu où les enfants prennent du plaisir et font des choses qui leur plaisent. L'enfant veut s'amuser. Les activités proposées sont donc « ludiques ».

1. Les projets d'animation

Un projet d'Animation est établi pour chaque mode d'accueil spécifique.

L'animateur référent d'un club écrit un projet d'animation pour caler les objectifs spécifiques et opérationnels du club.

Il en est de même pour les séjours que mettent en place nos référents enfance et jeunesse.

2. Les différents clubs

L'équipe d'animation cherche toujours à proposer aux enfants des activités ludiques, manuelles, ou sportives. Il y a des thèmes où les enfants sont souvent en demande d'apprendre encore plus ; il a donc été décidé de mettre en place des activités plus approfondies sous forme de « club » ou « atelier ». Ces derniers, encadrés par des animateurs diplômés dans la branche ou passionnés par celle-ci, ont lieu les mercredis et les soirs sur le temps périscolaire. Une inscription minimum au mois est demandée afin d'assurer un suivi dans les projets mis en place et une inscription à l'année pour certains, est recommandée. Vous trouverez ci-dessous la liste des différents clubs.

Sur le temps périscolaire : ils ont lieu entre 17h15 et 18h15

Le club « Do it yourself » (lundi)

Animé par Pauline le but de ce club est de permettre aux enfants de s'épanouir. Entre amusement et inventivité. Il y en a pour tout le monde, pour ceux qui aiment la mode ils pourront créer un kit de couture, pour les artistes en herbe des moulages ou atelier spirographe feront le plus grand plaisir. La création est l'occasion de laisser la personnalité et les goûts de l'enfant s'exprimer. Pauline veillera également à renforcer l'estime de soi tout en facilitant l'expression des émotions.

Le club multi sensoriel (mardi)

Animé par Magali ce club s'articule autour de trois dimensions :

- Des propositions d'expériences adaptées autour des différentes modalités sensorielles, visuelles, sonores, tactiles, olfactives.
- Le respect de la personne et de ses rythmes en lui permettant d'être actrice dans une présence empathique et attentive.
- La proposition d'expériences autour du relâchement et de la réduction des tensions.

Il s'agit de trouver le juste équilibre entre stimulation et relaxation, dans une relation respectueuse de chacun. Au travers de différentes expériences les enfants pourront ainsi réguler leurs émotions après une journée où les sollicitations sont nombreuses. Avec le climat sanitaire anxiogène actuel ce havre de paix est un réel plus dans la journée de l'enfant.

🔗 Le club multisport (jeudi)

Encadré par Julianne, les enfants pourront s'adonner à différents sports chaque jeudi soir. Sur ce créneau, le but est de permettre à des enfants de se dépenser, de découvrir le monde du sport quand leurs parents ne peuvent pas les inscrire dans des clubs faute de disponibilité dans leur emploi du temps, faute de place ou encore avec la crise sanitaire, des suites de la fermeture de certains clubs etc.

Des clubs sont également mis en place les mercredis.

🔗 L'atelier ludothèque (les matins)

Animé par Delphine, ce club a pour objectifs de développer un nouveau lien social entre enfants d'âges différents, de pouvoir aider l'enfant à se construire, à expérimenter, à s'exprimer et de faire vivre un lieu d'échanges d'idées, de créations. Cet atelier favorisera également le lien intergénérationnel avec nos aînés de la Commune. Un projet qui développera ses échanges avec de nouveaux partenaires, bibliothèque communale, écoles afin d'apporter une nouvelle dynamique et créer du lien social...

🔗 L'atelier cirque (les matins)

Animé par Julianne le club cirque a pour but de faire découvrir l'univers global du monde du cirque. Les enfants vont découvrir les différents métiers que propose le cirque et ils vont se rendre compte qu'il y a toute une organisation et un travail d'équipe derrière tout ceci. Un spectacle sera proposé aux familles en fin d'année.

🔗 Club « gourmand » (matin) pour les plus jeunes

Encadré par Pauline, il aura pour but de faire découvrir des recettes, une découverte des cuisines du monde, des jeux autour de l'hygiène et de l'équilibre alimentaire, découverte de légumes et de fruits de saison... Dès le plus jeune âge, les enfants aiment cuisiner avec leurs parents. Suite à la création d'un livre de recette, les enfants pourront ainsi reproduire les différentes recettes avec leur famille. Un instant de partage et de gourmandise...

🔗 Club autour du livre (après-midi)

Ce club animé par Magali a pour but de réconcilier certains enfants avec le livre, de découvrir la lecture à plusieurs pour d'autres ou encore de passer un moment de plaisir autour d'une bonne BD. Un partenariat a été mis en place avec la bibliothèque afin de faire découvrir ce lieu aux enfants et une rencontre avec les anciens est également prévu pour une lecture partagée.

Accompagner c'est écouter des besoins et envies d'un enfant seul, d'un groupe donc être disponible, accessible, ouvert afin de laisser le choix, le libre arbitre à chacun. C'est susciter un échange, une discussion, un débat pour partager et construire ensemble des projets. C'est établir ensemble des règles communes permettant de donner une directive, d'avancer dans la même direction.

La relation avec les parents

Nous accordons aux familles une place et une attention toute particulière.

Nous mettons tout en œuvre pour être en mesure de vous accueillir dans de bonnes conditions et pouvoir vous fournir les renseignements dont vous avez besoin.

↳ Dès la 1ère inscription :

Un enfant ne peut venir à l'accueil de loisirs que s'il a été inscrit par un de ses parents (ou responsable légal). A la 1^{ère} inscription nous prenons le temps nécessaire pour informer, discuter, présenter l'équipe et les locaux, rassurer et partager autour du projet pédagogique.

↳ Au temps d'inscription aux activités :

Les directeurs ou les référents restent disponibles pour partager avec les familles. Ces temps permettent de communiquer davantage sur la vie du centre, de ses projets. Ce sont des moments où les familles s'expriment sur leurs besoins et leurs attentes. Nous avons une attention particulière et une grande écoute, nous faisons preuve de disponibilité.

↳ Au quotidien :

L'équipe d'animation accueille les parents et instaure un climat convivial et serein. Ils échangent sur la journée de leur enfant.

↳ Des animations formalisées :

Le centre peut organiser des temps conviviaux avec les familles (parents, enfants, entourage...) qui mettent en valeur les animations proposées aux enfants (spectacle, apéritif animé, animation jeux...).

De plus, considérant la problématique parentale, et au vu des différents constats effectués, l'accueil de loisirs peut être à l'initiative d'animations autour des sujets de parentalité, d'accompagnement, de la scolarité...

1. Evaluation

Objectifs pédagogiques	Moyens	Evaluation
Respecter le rythme de vie de l'enfant, prendre en compte leurs besoins physiques et physiologiques	<ul style="list-style-type: none"> - Répartir les enfants par groupe d'âge - Adapter les activités à l'âge - Veiller aux temps de repos pour les petits et aux temps calmes pour les plus grands - Mettre en place un climat de confiance et de sécurité pour l'enfant - Veiller à son bien être 	<ul style="list-style-type: none"> - Critère : Le comportement des enfants (fatigue, leurs émotions...) Indicateur : nombre d'enfants fatigués (pleurs, conflits) - Critère : la pertinence de l'organisation des activités Indicateur : nombre d'activités mis en place sur chaque temps de la journée, types d'ateliers... - Critère le lien animateur-enfant Indicateur : l'enfant est-il accueilli ? Connaissance des prénoms...
Donner la possibilité à l'enfant d'être acteur et autonome	<ul style="list-style-type: none"> - Donner une place importante à la parole et aux choix de l'enfant - Diversifier les activités - Organiser des temps d'échanges avec les enfants et entre l'équipe d'animation pour une meilleure organisation des temps d'activités - Responsabiliser les enfants au sein des activités et de la structure d'accueil - Etablir des repères spatiaux et temporels 	<ul style="list-style-type: none"> - Critère : le repérage des lieux Indicateur : jeu d'orientation, le comportement des enfants - Critère : participation des enfants Indicateur : Consultations des enfants dans la création des plannings d'activités - Critère : le choix des enfants Indicateur : Boite à idées, les outils bilans créés par les animateurs avec les enfants
Offrir à l'enfant un enrichissement personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des activités diverses permettant la créativité - Favoriser la découverte de nouvelles techniques et matériaux - Proposer des sorties et des ateliers culturels - Mettre en place des séjours vacances avec nuitées - Permettre aux enfants de tester leur capacité physique et les éduquer au respect, à la tolérance de l'autre à travers des initiations sportives et jeux récréatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Critère : l'intérêt des enfants Indicateur : Nombres d'activités différentes proposées Un questionnement quotidien de nos pratiques - Critère : nature des ateliers Indicateur : nombre d'ateliers déployant de nombreuses compétences différentes - Critère : la mise en place de séjours avec nuitées Indicateur : nombre de camps, nombre d'enfants intéressés par les thématiques de ces séjours
Apprendre à l'enfant à vivre en collectivité	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'intégration de chacun par sa reconnaissance et sa valorisation - Développer les valeurs citoyennes en termes de respect et d'acceptation des autres à travers le jeu 	<ul style="list-style-type: none"> - Critère : les règles de vie Indicateur : Les enfants ont-ils participé à l'élaboration de la charte de vie - Critère : participation des enfants Indicateur : nombre d'enfants actifs pendant les jeux collectifs et de coopération
Créer des liens entre les familles et l'accueil de loisirs	<ul style="list-style-type: none"> - Personnaliser l'accueil et le départ - Créer des temps conviviaux et attractifs avec les parents et leurs enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Critère : valorisation des activités Indicateurs : nombre de plaquettes diffusées Support informatique - Critère : participation des familles Indicateur : nombre de familles participant aux actions de la structure Questionnaire de satisfaction Nombre de familles présentes aux portes ouvertes de l'accueil de loisirs

Des réunions bilans seront mises en place à intervalles réguliers. Les outils mis en place seront les retours des parents, des enfants et de l'équipe d'encadrement.

- **Evaluation des activités**

Nous allons nous appuyer sur des critères quantitatifs, à savoir évaluer la fréquentation aux animations, l'implication des enfants à la réalisation des projets d'activités, faire un point avec les enfants afin de recueillir leur ressenti.

- **Evaluation de l'équipe**

L'équipe s'appuiera sur des critères qualitatifs à savoir l'évolution de l'enfant, relation au sein du groupe, avec l'équipe d'animation, intégration des règles de vie. L'évaluation de l'équipe passe aussi par :

- Les problèmes rencontrés et la recherche de solutions
- Tenue de l'échéancier de chaque projet
- Entretien individuel tous les ans avec la directrice pour évaluer savoir-faire, savoir-être auprès des enfants et l'accueil des parents. Elaborer un bilan sur ses points forts et ses points faibles.

Ce présent projet est applicable à partir du 01/09/2020.

Il est un engagement de l'ensemble de l'équipe d'animation de l'Accueil de Loisirs. Il permet à chacun des acteurs de l'Accueil de Loisirs de savoir ce pourquoi nous sommes présents auprès des enfants et ce que nous souhaitons leur apporter.

Cindy MEYER

Directrice de l'ALSH de Lagnieu



DIRECTION TP Cindy

Garante du respect du projet pédagogique, du règlement intérieur et de tous les documents en lien avec le bon fonctionnement de la structure, évaluation du projet
Assure la co-coordination du bon usage des locaux avec la DIRECTRICE Jeunesse et Sport ainsi que la SOGERES dans le cadre de l'AL sur le centre d'animation
Coordination du secteur enfant et du secteur jeunesse à la pyramide AGORA
Garante du cadre légal, de la sécurité physique et morale des enfants et du personnel, veille éducative et pédagogique
Suivi CAF - DDCS, Inscription des familles
Rédige et suit les différents appels à projet (CLAS, Handicap, projets jeunes.)
Suivi budgétaire et contrôle des caisses
Suivi des relations partenariales, met en place une démarche qualité en relation avec les familles quant aux rythmes de l'enfant
Définit les orientations en concertation avec l'équipe.
Suivi du personnel, des contrats, des temps de travail, des besoins de formations, des fiches horaires, etc.
Ouverture et fermeture du bâtiment
Remplacement des fonctions de la directrice adjointe en son

SECRETAIRE COMPTABLE TP Saphie

Accueil téléphonique et accueil physique des familles
Enregistrement/inscription des enfants sur le logiciel prévu
Facturation et encaissement familles, partenaires, salariés etc.
Secrétariat (gestion des appels, courrier...), gestion des mails
Suivi et relance des impayés
Suivi du logiciel Noé : mise à jour, heures de présences...
Temps d'inscription vacances et activités
Gestion des encaissements en espèces, chèques, ANCV, CESU et remise en banque
Mise à jour de VACAF et suivis des aides CAF

DIRECTION ADJOINTE TP Cécile TP

Garante du respect du projet pédagogique, du règlement intérieur et de tous les documents en lien avec le bon fonctionnement de la structure, évaluation du projet
Coordination des primaires et des maternelles
Coordination des salles, des activités pour les temps périscolaires et extrascolaires
Coordination du temps méridien
Développement et coordination des activités et du matériel sur les temps périscolaire et extrascolaire
Organisation générale des équipes
Accueil et suivi des stagiaires
Suivi des achats pour les activités de chaque groupe (primaire et maternel), comptabilité, suivi budgétaire et gestion de la caisse
Pointage horaires des enfants
Suivi des plannings et des dossiers familles
Inscription des familles
Animation périscolaire et extrascolaire
Temps d'ouverture et de fermeture de la structure
Remplacement de la direction en son absence

REFERENT JEUNESSE TP Amélie

Coordination et développement des activités pour les temps périscolaires et extrascolaires accueillant des adolescents (mercredis, accueils libres, vacances, CLAS...)
Organisation générale des équipes
Accueil et suivi des stagiaires
Suivi des achats pour les activités, comptabilité, suivi budgétaire et gestion de la caisse
Inscription des familles
Animation périscolaire et extrascolaire (si besoin animation aussi auprès du secteur enfance)
Temps d'ouverture et de fermeture de la structure
Suivi des plannings et des dossiers familles
Pointage horaires des jeunes

Reférent enfance TP Pierre Damien

Animation périscolaire et extrascolaire
Direction séjour et vacances
Animation d'équipe et travail en collaboration avec la direction
Accueil et suivi des stagiaires
Temps d'ouverture et de fermeture de la structure
Remplacement de la direction adjointe en cas d'absence

EQUIPE D'ANIMATION ENFANT

Animation auprès d'enfants entre 3 et 17 ans sur les temps extrascolaires et périscolaires
Animation selon les compétences des salariés : sports, multimédia, jeux, nature, cirque, dessin, sciences, accompagnement scolaire ect...
Participation aux animations de la commune : carnaval, journée sans ordures, concours des lumières, fête de la science ect...
Secteur enfance : 18 animateurs
Secteur jeune: 1 animateur + renfort pendant vacances scolaires

EQUIPE D'ANIMATION JEUNESSE

Temps de concertation

- Le jeudi de 14h à 16h00 (hors vacances scolaires) + 4 samedis / an
- Travail d'équipe et de préparation
- Régularité des rencontres en présence de la direction
- Veille sur le fonctionnement quotidien
- Rencontre 1 fois par mois entre la SOGERES, la directrice Jeunesse et Sport de la Ville et la direction de l'Accueil de Loisirs
- COPIL entre les différents acteurs du bâtiment (Ville, SOGERES, alfa3a) 2 fois par an

